

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков
народов Российской Федерации в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации

2023 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Галимова Файруза Аксановна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям

	народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 19	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	✓ проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ организации процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; ✓ контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; ✓ ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; ✓ аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; ✓ работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; ✓ выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; ✓ перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
Уметь	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов

	Российской Федерации; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ✓ планировать и организовывать коммуникативный процесс; ✓ формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Знать	✓ теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; ✓ типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; ✓ современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основы этнокультурного образования; ✓ содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная

	литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; ✓ методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; ✓ Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ✓ теоретические основы родного языка из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; ✓ культурно-речевые традиции родного языка из числа языков народов Российской Федерации
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 608

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия)- **364** часа,
- практика учебная – **76 часов**,
- практика производственная – **156 часов**,
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Обучение по МДК						Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производственная		
				Всего	В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык	180	144	180	30	144	0	4	2	0	0	0	0	0
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка	112	80	112	29	80	0	2	1					0
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания	72	48	72	22	48	0	1	1					0
	Учебная практика	76	76	0		0	0	0	0	76	2	0	0	0
	Производственная практика	156	156	0		0	0	0	0	0		156	2	0

	(по профилю специальности), часов													
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12		0		0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Всего:	608	504	364	81	272	0	7	8	76	1	156	1	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01. Родной язык (татарский, русский)		180(4)/144
Тема 1.1. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание	18/13
	1. Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях.	1
	2. Родной язык в кругу языков народов России.	1
	3. Развитие родного языка как объективный процесс.	1
	4.Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном родном языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
	5. Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 1. Родной литературный язык и языковая норма.	2
	Практическое занятие 2. Языковая норма татарского (русского) языка.	2
	Практическая занятия 3. Литературный язык как форма существования родного языка	2
	Практическая занятия 4.Диалекты как одна из форм существования родного языка	1
	Практическое занятие 5. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в родном языке слов.	2
	Практическое занятие 6. Стилистическая переоценка. Создание новой фразеологии.	2
	Практическое занятие 7. Активизация процесса заимствования слов и его причины	2
Тема 1.2. Языковая норма в родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	Содержание	46/36
	1. Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема.	1
	2.Соотношение буквы и звука.	1
	3.Открытый и закрытый слоги.	1
	4.Фонетическая фраза.	1
	5. Орфоэпические нормы родного языка.	1

6. Типичные акцентологические ошибки в современном родном языке.	1
7. Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Разделы и принципы орфографии в родном языке.	1
8. Орфоэпические нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке.	1
9. Грамматические нормы родного языка. Нормативное употребление форм слова.	1
10. Синтаксическая синонимия.	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания и правописания.	2
Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм произношения.	2
Практическое занятие 3. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания в родном языке.	2
Практическое занятие 4. Выполнение упражнений по использованию в речи основных норм современного литературного произношения и ударения в родном языке.	2
Практическое занятие 5. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях по родному языку.	2
Практическое занятие 6. Роль и особенности логического ударения в родном языке и речи.	2
Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на выделения слогов и структуры слогов в родном языке.	2
Практическое занятие 8. Особенности фонетического разбора в родном языке.	2
Практическое занятие 9. Выполнение упражнений на определения структуры слогов.	2
Практическое занятие 10. Вопросы написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии родного языка.	2
Практическое занятие 11. Традиционно-исторические, условные и дифференцирующие написания в родном языке.	2
Практическое занятие 12. Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова	2
Практическое занятие 13. Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова	2
Практическое занятие 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2

	Практическое занятие 15. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	Практическое занятие 16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в речи.	2
	Практическое занятие 17. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений в родном языке.	2
	Практическое занятие 18. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родного языка.	2
Тема 1.3. Лексические и фразеологические нормы в родном языке.	Содержание	24(2)/19
	1. Лексические нормы родного языка. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
	2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного народного быта; историзмы, фольклорная лексика.	1
	3. Фразеологические нормы родного языка.	1
	В том числе самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1. Словари родного языка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19
	Практическое занятие 1. Народные пословицы и поговорки.	1
	Практическое занятие 2. Отличие фразеологизма от слова.	2
	Практическое занятие 3. Уровень освоения фразеологизмов в родной речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц в родном языке и их исправление.	2
	Практическое занятие 4. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление.	2
	Практическое занятие 5. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление.	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	1
	Практическое занятие 7. Выработка навыка составления устных текстов с лексемами различных сфер употребления.	2
	Практическое занятие 8. Выработка навыка составления письменных текстов с лексемами различных сфер употребления.	2
	Практическое занятие 9. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2

	Практическое занятие 10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	2
	Практическое занятие 11. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем на лингвистическую тему.	1
Тема 1.4. Морфемные нормы в родном языке.	Содержание	20(2)/15
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке.	1
	2.Синонимия и антонимия морфем родного языка.	1
	3.Способы словообразования в родном языке.	1
	В том числе самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 2. Словообразование знаменательных частей речи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений с учетом морфемы, составление слов.	2
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на составление слов.	2
	Практическое занятие 3.. Выразительные средства словообразования родного языка.	1
	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений на нахождение однокоренных слов в родном языке (татарском, русском).	2
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.	2
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в устной речи.	2
	Практическое занятие 7. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в письменной речи.	2
	Практическое занятие 8. Словообразовательный разбор.	2
Тема 1.5. Морфологические нормы в родном языке.	Содержание	22/20
	1.Части речи в родном языке. Происхождение частей речи в родном языке.	1
	2.Знаменательные и незнаменательные части речи родного языка (татарского, русского).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 1. Формирование навыков работы с частями речи родного языка.	2
	Практическое занятие 2. Основные морфологические категории родного языка.	2
	Практическое занятие 3. Формирование навыков умений по согласованию слов в нужной форме.	2
	Практическое занятие 4. Знаменательные части речи родного языка и их роль в построении текста.	2
	Практическое занятие 5. Незнаменательные части речи родного языка и их роль в	2

		построении текста.	
		Практическое занятие 6. Основные выразительные средства морфологии в родном языке.	2
		Практическое занятие 7. Отработка литературной нормы правописания и произношения.	2
		Практическое занятие 8. Выполнение упражнений по морфологическому разбору самостоятельных частей речи родного языка.	2
		Практическое занятие 9. Выполнение упражнений по морфологическому разбору вспомогательных частей речи родного языка.	2
		Практическое занятие 10. Выполнение упражнений по морфологическому разбору модальных частей речи родного языка.	2
Тема Функциональные нормы в родном языке.	1.6.	Содержание	29/26
		1. Текст как произведение речи, его признаки, структура текста в родном языке. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1
		2. Стили речи в родном языке: разговорный, научный, официально-деловой публицистический, художественный.	1
		3. Основные признаки стилей, роль и сфера употребления.	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
		Практическое занятие 1. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	2
		Практическое занятие 2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в родном языке.	3
		Практическое занятие 3. Особенности официально-делового стиля.	1
		Практическое занятие 4. Образцы составления деловых бумаг на родном языке. Составление заявления, резюме.	2
		Практическое занятие 5. Составление характеристики на ребенка в родном языке	2
		Практическое занятие 6. Художественный стиль речи в родном языке, его основные признаки.	2
		Практическое занятие 7. Образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
		Практическое занятие 8. Жанры публицистического стиля в родном языке.	2
		Практическое занятие 9. Устное выступление на родном языке	2
		Практическое занятие 10. Дискуссия на родном языке	2
		Практическое занятие 11. Особенности речеведческого анализа текста.	2
		Практическое занятие 12. Речеведческий разбор текста по родному языку (татарский, русский).	2

	Практическое занятие 13. Работа с аудиотекстами на родном языке (татарский, русский)	2
Тема 1.7. Нормы речевого общения в родном языке.	Содержание	19/15
	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности речи в родном языке.	1
	2. Понятие о логичности, последовательности, образности, выразительности речи в родном языке.	1
	3. Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	1
	4. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 1. Технические средства коммуникации и их виды.	1
	Практическое занятие 2. Особенности использования технических средств в родной речи.	2
	Практическое занятие 3. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации родного языка.	2
	Практическое занятие 4. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения правильности их употребления.	2
	Практическое занятие 5. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения точности, уместности их употребления.	2
	Практическое занятие 6. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения образности и выразительности речи	2
	Практическое занятие 7. Общий анализ языковых единиц родного языка	2
	Практическое занятие 8. Владение нормами современного родного языка.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
МДК 04.02. Методика преподавания родного языка (татарский, русский)		112(2)/80
Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания родного языка.	Содержание	8/4
	1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения.	1
	2. Связь методики преподавания родного языка с другими науками.	1
	3. Актуальные проблемы методики преподавания родного языка.	1
	4. Воспитательное и образовательное значение изучения родного языка.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Задачи и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами.	2
	Практическое занятие 2. Общая характеристика современных учебно-методических	2

	комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы.	
Тема 2.2. Методы и приемы преподавания родного языка.	Содержание	20(2)/11
	1. Классификация методов преподавания родного языка.	1
	2. Слово учителя.	1
	3. Самостоятельная работа по учебнику.	1
	4. Упражнение. Алгоритмизация.	1
	5. Значение и цель проблемного обучения родному языку.	1
	6. Проблемное обучение. Проблемные задачи.	1
	7. Средства логики как дидактические приемы.	1
	В том числе самостоятельная работа	2
	Самостоятельная работа 1. Занимательность на уроках родного языка.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 1. Беседа, ее типы как метод преподавания родного языка	1
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ языковых фактов.	2
	Практическое занятие 3. Грамматический разбор языкового материала	2
	Практическое занятие 4. Проблемное изложение языкового материала.	2
	Практическое занятие 5. Методики преподавания родного языка в малокомплектной школе.	2
	Практическое занятие 6. Особенности организации методики проблемного обучения в преподавании родного языка в малокомплектной школе.	2
Тема 2.3. Типы и структура уроков по родному языку.	Содержание	10/7
	1. Классификация уроков по родному языку (по содержанию, по цели).	1
	2. Цели и задачи уроков разных типов.	1
	3. Основные методы преподавания родного языка на различных типах уроков.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Практическое занятие 1. Структура различных типов уроков родного языка	2
	Практическое занятие 2. Структура уроков родного языка в подготовительный и в основной периоды обучения грамоте.	2
	Практическое занятие 3. Технологический подход в поурочном планировании учебных занятий по родному языку.	2
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	16/12
	1. Обучение грамоте как составная часть курса родного языка. Содержание обучения в	1

	период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	1
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	1
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Программное содержание в период обучения грамоте	2
	Практическое занятие 2. Методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся в период обучения грамоте.	2
	Практическое занятие 1. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 1. Методы формирования орфографической зоркости первоклассников.	1
	Практическое занятие 3. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 4. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 5. Разработка наглядных и раздаточных материалов, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Тема 2.5. Методика преподавания разделов курса родного языка.	Содержание	30/24
	1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания фонетики и графики	1
	2. Методика преподавания лексики и фразеологии.	1
	3. Методика преподавания морфемики и словообразования; грамматик.	1
	4.Методика преподавания грамматики	1
	5. Методика обучения правописанию родного языка.	1
	6.Методика обучения пунктуации по родному языку в начальной школе.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие 1. Методика проведения фонетических и графических упражнений в обучении родному языку в начальной школе.	1
	Практическое занятие 2. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора	2

Практическое занятие 3. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1
Практическое занятие 4. Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование фрагмента, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Практическое занятие 5. Методика проведения морфемного анализа в обучении родному языку в начальной школе.	2
Практическое занятие 6. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1
Практическое занятие 7. Проектирование фрагмента урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование фрагмента, разработка технологической карты , наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Практическое занятие 8. Орфографические упражнения по родному языку.	1
Практическое занятие 9. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах обучающихся начальной школы.	1
Практическое занятие 10. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
Практическое занятие 11. Проектирование фрагмент урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование фрагмента урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Практическое занятие 12. Упражнения на формирование у детей представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол)	2
Практическое занятие 13. Упражнения на формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1
Практическое занятие 14. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.Методика проведения пунктуационных упражнения по родному языку в начальной школе.	2
Практическое занятие 15. Методика проведения пунктуационных упражнения по родному языку в начальной школе.	2

Тема 2.6. Методика развития связной речи по родному языку.	Содержание	27/22
	1. Цель и задачи работы по развитию речи по родному языку в начальной школе.	1
	2. Обязательный минимум содержания обучения родному языку.	1
	3. Теоретические понятия развития речи (связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, текст), изучаемые в начальной школе по родному языку.	1
	5. Текстотрический (текстоориентированный) подход в обучении родному языку.	1
	6. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	22
	Практическое занятие 1. Речевые навыки и речевые умения, формируемые в процессе развития речи по родному языку в начальной школе.	1
	Практическое занятие 1. Упражнения по развитию диалогической, монологической речи.	2
	Практическое занятие 2. Виды упражнения по развитию связной речи.	2
	Практическое занятие 2. Работа с текстом как основной прием в изучении и развитии родного языка и речи	2
	Практическое занятие 3. Методика работы над изложением по родному языку.	2
	Практическое занятие 4. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения	2
	Практическое занятие 5. Методика работы над сочинением по родному языку.	2
	Практическое занятие 6. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения	2
	Практическое занятие 7. Оценка изложений и сочинений. Типичные ошибки учащихся при написании сочинений и изложений.	2
	Практическое занятие 8. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока родного языка по теме	2
	Практическое занятие 8. Проектирование урока родного языка по развитию речи	1
	Практическое занятие 9. Анализ уроков родного языка по предложенной схеме	2
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет		1
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; по типу урока. Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического		37

оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками фрагментов уроков родного языка разной типологии с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ внеурочных (досуговых) мероприятий по родному языку в образовательной организации. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и во внеурочной деятельности. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.		
Промежуточная аттестация (комплексный зачет)		1
Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ Проведение уроков родного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		77
Промежуточная аттестация (комплексный зачет)		1
МДК 04.03. Родная литература (татарская, русская) с методикой преподавания		72(1)/48
Тема 3.1. Родная литература как искусство слова и как учебный предмет.	Содержание	4/2
	1. Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова. Признаки художественного образа: обобщенность, метафоричность, выражение эмоционального отношения.	1
	2. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы. Художественный вымысел и художественное творчество.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Национальные писатели о роли книги в жизни человека и общества: Г. Тукай, Г. Баширов, А. Каримуллин.	2
Тема 3.2. Устное народное творчество.	Содержание	9(1)/5
	1. Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал фольклора и его основные жанры.	1

	2. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор.	1
	3. Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, бытовые. Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение.	1
	В том числе самостоятельная работа	1
	Самостоятельная работа 1. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация народных мифов. Отличие мифа от сказки.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 1. Анализ произведений устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки.	1
	Практическое занятие 2. Анализ произведений устного народного творчества: народные сказки	2
	Практическое занятие 3. Особенности анализа народных песен, легенд и преданий	2
Тема 3.3. Духовная национальная литература.	Содержание	4/2
	1. Дидактическая литература. Духовно-нравственные заповеди в произведениях родной литературы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ духовных литературных памятников. Кол Гали «Кыйссаи Йосыф», Мауля Колый. «Хикмәтлә» (Мудрости)	2
Тема 3.4. Письменные литературные произведения народа XVIII- XIX веков.	Содержание	4/2
	1. Родная (национальная) дидактическая литература. Нравственные уроки дидактической родной (национальной) литературы.	1
	2. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа 1. Изображение образа человека в письменных произведениях народа XVIII – XIX веков: произведения Мухаммадьяр. Поэмы «Төхфәи Мәрдан» (Дар мужей), «Нуры содур» (Свет сердца)	2
Тема 3.5. Художественные национальные произведения XX века.	Содержание	8/4
	1. Отражение в произведениях картин жизни и быта народа в разные периоды XX века. Традиционное, романтическое и реалистическое в произведениях. Система образов. Речь персонажей как средство их характеристики.	1
	2. Своеобразие внедрения силлабо-метрической системы (ритм, рифма) в родной литературе. Стихотворные произведения как выражение поэтического восприятия	1

	окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения.	
	3.Басня как эпический жанр. Басенный стих. Истоки басенного жанра.	1
	4. Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическая работа 1. Художественное своеобразие произведений. Детские литературные сказки Г Тукая.	1
	Практическая работа 2. Басни Г. Тукая, И. Крылова и их разнообразие,	1
	Практическая работа 3. Г. Ибрагимов. Яз башы.	1
	Практическая работа 4. М.Гафури. Гөлләр бакчасында	1
Тема 3.6. Современная родная литература	Содержание	5/3
	1. Социальная и нравственная проблематика в произведениях современных национальных авторов.	1
	3. Национальная детская драматургия. (Т. Миңнуллина и Ф Яруллина)	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 1. Система образов в детских пьесах	1
	Практическое занятие 2. Изобразительно-выразительные средства в произведении Г.Тукая “Шурале”.	2
Тема 3.7. Общая характеристика программы по родному литературному чтению в начальных классах.	Содержание	10/8
	1. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность.	1
	2. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1. Содержание начального литературного образования на родном языке (татарский, русский)	2
	Практическое занятие 2. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	Практическое занятие 3. Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2

	Практическое занятие 4. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Тема 3.8. Совершенствование навыка чтения обучающихся на уроках по родной литературе.	Содержание	6/5
	1. Качества полноценного навыка чтения на родном языке (татарский, русский)	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения на родном языке (татарский, русский)	2
	Практическое занятие 2. Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке (татарский, русский)	2
	Практическое занятие 3. Приемы обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке (татарский, русский)	1
Тема 3.9. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроках по родной литературе.	Содержание	16/13
	1. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной школе.	1
	2. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся.	1
	3. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическое занятие 1. Этапы работы над художественным произведением.	1
	Практическое занятие 1. Особенности чтения и анализа лирических произведений по родной литературе в начальной школе.	2
	Практическое занятие 2. Особенности чтения и анализа эпических произведений по родной литературе в начальной школе.	2
	Практическое занятие 3. Особенности чтения и анализ драматических произведений по родной литературе в начальной школе.	2
	Практическое занятие 4. Контроль и анализ аналитического чтения обучающихся.	2
	Практическое занятие 4. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2

	Практическое занятие 5. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2
Тема 3.10. Методическая система формирования читательской самостоятельности обучающихся	Содержание	6/4
	1. Читательская самостоятельность обучающихся.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе.	2
	Практическое занятие 2. Метод чтения – рассматривания и его реализация на разных этапах обучения родной литературе.	2
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет		1
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ уроков родной литературы в школе Изучение и анализ образовательных программ по родной литературе. Моделирование урока по родной литературе по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родной литературе. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ внеурочных (досуговых) мероприятий по родной литературе в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родной литературы и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родной литературы в начальной школе.		37
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		1
Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ Проведение уроков родной литературы в начальной школе. Посещение и анализ уроков родной литературы сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		77

Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	1
Всего	608/504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан».
3. Концепция преподавания родных языков народов России.
4. Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 « ОБ утверждении федеральной общеобразовательной программы начального общего образования»

Родной язык (русский)

6. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
7. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
8. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
9. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
10. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
11. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
12. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.
13. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

Родной язык (татарский)

14. Мияссарова, И.Х, Гарифуллина, Ф.Ш. Әлифба (Азбука). 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
15. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном

- (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
16. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.
17. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.
18. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
19. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.
<https://magarif.netlify.app/1class-p1/>
<https://magarif.netlify.app/1class-p2/>
20. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.
<https://magarif.netlify.app/2class-p1/>
<https://magarif.netlify.app/2class-p2/>
21. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.
<https://magarif.netlify.app/3class-p1/>
<https://magarif.netlify.app/3class-p2/>
22. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.
<https://magarif.netlify.app/4class-p1/>
<https://magarif.netlify.app/4class-p2/#p=1>

Литературное чтение (русский)

23. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
24. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
25. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
26. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
27. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
28. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.
29. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

30. Литературное чтение на родном (русском языке. (для 1-4 классов образовательных организации. Примерная рабочая программа начального общего образования. – Москва: 2021.

Литературное чтение (татарский)

31. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
32. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
33. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
34. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://magarif-vakyt.ru>
2. www.mon.tatar.ru
3. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
4. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
5. Tatar.com.ru: татар теле
6. <http://www.belem.ru/>
7. <http://www.tugantelem.narod.ru>
8. <https://tatkniga.ru/media-book/rus/maturlyk.html>
9. igtaudio.ru/mp3/аудиокурс%20татарского%20языка
10. tatarmultfilm.ru
11. <https://translate.tatar/?ysclid=lv02jw41my143693058>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге \ Авт. сост: Д.Ф. Заһидуллина, – Казан: Мәгариф, 2007.
2. Вагыйзов, С.Г., Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. / С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова. – Казан: Мәгариф, 2001
3. Даутов, Р. Балачак әдипләре. Писатели нашего детства: Библиографическая книга. 1 – 4 книги / Р. Даутов – Казан: Мәгариф, 2002 – 2008.
4. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 1 сыйныф ./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. https://drive.google.com/file/d/17RVwXiQOxF6vsjW9Fv89vG_ukQJCjSfd/view
5. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 2

- сыйныф . / Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. https://drive.google.com/file/d/1du2vNBZAOpfFBQ_urMvAAw9L-QEQrFj2/view
6. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 3 сыйныф . / Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. <https://drive.google.com/file/d/18oZRXqzC5np4LrVJotWTUEfhqF12f7KO/view>
 7. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 4 сыйныф . / Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. <https://drive.google.com/file/d/1O6pA4eDuWx7N4qd9yOP0iq5JVJOrebKD/view>
 8. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
 9. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр жыйнагы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
 10. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 1 класс. (в 2 частях) / Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
 11. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 2 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
 12. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 3 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, Ф.Ф. Хасанова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
 13. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 4 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, Ф.Ф. Хасанова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
 14. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф. Заһидуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
 15. Татар әдәбияты. Татарская литература: Учебник- хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт. сост: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010.
 16. Харисов, Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
 17. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Панова, Е.А. Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Е.А. Панова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.
 18. Харисов, Ф.Ф., Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.
 19. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Панова, Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
 20. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. Для начального общеобразовательный школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
 21. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. Для начального общеобразовательный школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.
 22. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. Для начального общеобразовательный школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.
 23. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. Для начального общеобразовательный школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно	- демонстрация результатов	Экспертное наблюдение за

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	на межнациональной, межрелигиозной почве	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы;	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи;	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия

языков народов Российской Федерации	- знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь Дифференцированный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
--	---	---

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков
народов Российской Федерации в начальной школе
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова	